

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BIVOLARI-

JUDEȚUL IAȘI

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 01.09.2025

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 03.09.2025



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2025–2030

„Creșterea calității educației prin dezvoltarea infrastructurii, modernizarea resurselor și consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate”

Director: Prof. Turcuman Mihail Traian

Bivolari, 2025-2026

CUPRINS

1. Argument și fundamentare
2. Date generale privind unitatea de învățământ
3. Profilul comunității și contextul local
4. Analiza mediului extern – PEST(E)
5. Analiza mediului intern
6. Analiza SWOT
7. Analiza nevoilor și identificarea problemelor prioritare
8. Viziunea, misiunea și valorile școlii
9. Priorități strategice 2025–2030
10. Obiective strategice și operaționale
11. Planuri de acțiune detaliate
12. Strategia de dezvoltare a infrastructurii și resurselor materiale
13. Creșterea calității procesului instructiv-educativ
14. Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar
15. Incluziune, egalitate de șanse și prevenirea violenței
16. Digitalizare și dezvoltarea competențelor digitale
17. Dezvoltarea profesională a personalului
18. Activități extracurriculare și extrașcolare
19. Parteneriat școală–familie–comunitate
20. Atragerea resurselor și dezvoltarea proiectelor
21. Monitorizare, evaluare și managementul riscurilor
22. Indicatori de performanță și rezultate așteptate
23. Calendar general de implementare 2025–2030
24. Concluzii
25. Anexe

1. ARGUMENT ȘI FUNDAMENTARE

Planul de Acțiune al Școlii Gimnaziale Bivolari pentru perioada 2025–2030 reprezintă documentul strategic de referință prin care unitatea de învățământ își stabilește direcțiile de dezvoltare, prioritățile, obiectivele și măsurile necesare pentru creșterea calității educației oferite copiilor și elevilor din comunitatea locală.

Elaborarea documentului are la bază analiza contextului specific unei comunități rurale din județul Iași, a structurii unității de învățământ, a nevoilor beneficiarilor educației și a resurselor disponibile. PAS urmărește corelarea activităților educaționale cu nevoile reale ale elevilor și cu evoluțiile societății, astfel încât școala să ofere un mediu sigur, incluziv, modern și stimulativ pentru învățare.

Școala Gimnazială Bivolari asigură servicii educaționale pentru nivelurile preșcolar, primar și gimnazial. Structura menționată pentru perioada de referință cuprinde 3 grupe mixte de grădiniță, 5 clase la ciclul primar în Bivolari, 2 grupe/clase la structura Tabăra și 7 clase de gimnaziu.

Principala problemă strategică identificată este reprezentată de resursele materiale și infrastructura insuficiente, aspect care poate limita accesul elevilor la condiții moderne de învățare, la tehnologii educaționale și la activități diversificate. În consecință, dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale este corelată cu obiectivul central al PAS: creșterea calității educației.

PAS 2025–2030 este conceput ca un instrument dinamic de management și dezvoltare instituțională.

Implementarea sa presupune monitorizare periodică, evaluarea progresului și ajustarea intervențiilor în funcție de rezultatele obținute și de schimbările intervenite în contextul educațional și comunitar.

2. DATE GENERALE PRIVIND UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Element	Date
Denumirea unității	Școala Gimnazială Bivolari
Județ	Iași
Localitate	Bivolari
Mediu	Rural
Director	Prof. Turcuman Mihail Traian
Perioada PAS	2025–2030
Niveluri de învățământ	Preșcolar, primar și gimnazial
Grupe mixte de grădiniță	3
Clase primar – Bivolari	5
Structura Tabăra	2 grupe/clase
Clase gimnaziale	7
Număr total preșcolari/elevi	[DE COMPLETAT]
Personal didactic	[DE COMPLETAT]
Personal didactic auxiliar	[DE COMPLETAT]
Personal nedidactic	[DE COMPLETAT]

Datele statistice detaliate privind efectivele de copii și elevi, personalul, rezultatele școlare, absenteismul și dotările vor fi completate pe baza evidențelor oficiale ale unității de învățământ și vor fi actualizate anual.

3. PROFILUL COMUNITĂȚII ȘI CONTEXTUL LOCAL

Comuna Bivolari este o comunitate rurală din județul Iași, iar școala are un rol important în asigurarea accesului la educație și în dezvoltarea comunității. În mediul rural, instituția de învățământ reprezintă nu doar un spațiu al învățării, ci și un centru de socializare, cultură, formare civică și coeziune comunitară.

Specificul comunității poate genera nevoi educaționale diverse: diferențe de acces la resurse, situații socio-economice variate, necesitatea sprijinului pentru familiile vulnerabile, mobilitatea părinților și nevoia de menținere a copiilor în sistemul educațional. În același timp, proximitatea dintre școală și comunitate creează premise favorabile pentru parteneriate și intervenții rapide.

3.1. Principalele provocări

- insuficiența sau uzura unor resurse materiale și infrastructurale;
- necesitatea modernizării spațiilor educaționale și a bazei materiale;
- accesul inegal la tehnologie și resurse digitale;
- riscul de absenteism și părăsire timpurie a școlii pentru elevii vulnerabili;
- diferențe de nivel și ritm de învățare între elevi;
- implicare variabilă a familiei în parcursul educațional;
- necesitatea dezvoltării continue a competențelor profesionale ale personalului.

3.2. Oportunități

- posibilitatea accesării programelor de finanțare pentru infrastructură și dotări;
- parteneriate cu autoritatea administrației publice locale;
- colaborarea cu instituții și organizații din comunitate;
- dezvoltarea resurselor educaționale digitale;
- implicarea părinților și a comunității în activități școlare;
- participarea la proiecte educaționale și extracurriculare.

4. ANALIZA MEDIULUI EXTERN – PEST(E)

Factor	Influențe asupra școlii	Direcții de răspuns
Politic/administrativ	Politicele educaționale și prioritățile publice influențează finanțarea și organizarea școlii.	Adaptarea planificării și valorificarea programelor de finanțare.
Economic	Resursele financiare limitate pot afecta investițiile și accesul la materiale.	Diversificarea surselor de finanțare și prioritizarea investițiilor.
Social	Situațiile familiale și socio-economice influențează participarea școlară.	Intervenție timpurie, consiliere, colaborare cu familia.

Tehnologic	Digitalizarea modifică metodele de predare și învățare.	Dotare progresivă și formarea competențelor digitale.
Ecologic	Necesitatea unui mediu școlar sănătos și responsabil.	Educație ecologică și gestionarea eficientă a resurselor.
Legislativ	Respectarea cadrului legal și a standardelor de calitate.	Monitorizarea permanentă a conformității și actualizarea procedurilor.

5. ANALIZA MEDIULUI INTERN

5.1. Puncte forte

- structură educațională de la nivel preșcolar la gimnazial;
- prezența unei comunități școlare care poate fi mobilizată în jurul unor obiective comune;
- relația directă cu familiile și comunitatea locală;
- posibilitatea dezvoltării de activități extracurriculare;
- existența structurii Tabăra, care necesită și oferă oportunitatea unor intervenții adaptate;
- potențial de dezvoltare a proiectelor și parteneriatelor.

5.2. Puncte slabe

- resurse materiale și infrastructură insuficiente;
- necesitatea modernizării și dotării unor spații;
- dotări digitale care necesită dezvoltare sau înnoire;
- nevoia de diversificare a resurselor didactice;
- riscuri asociate absenteismului și demotivării școlare;
- necesitatea consolidării mecanismelor de intervenție timpurie.

6. ANALIZA SWOT

Puncte forte	Puncte slabe
Structură de la preșcolar la gimnaziu	Resurse materiale insuficiente
Cadre didactice implicate	Infrastructură care necesită modernizare
Relație directă cu comunitatea	Dotări digitale insuficiente/inegale
Posibilitatea activităților extracurriculare	Risc de absenteism pentru anumite categorii
Structura Tabăra	Diferențe de nivel și ritm de învățare
Oportunități	Amenințări
Programe naționale și europene	Dificultăți socio-economice ale unor familii
Parteneriate cu autorități și instituții	Migrația sau mobilitatea părinților
Dezvoltarea educației digitale	Părăsirea timpurie a școlii
Implicarea comunității și ONG-urilor	Scăderea populației școlare
Proiecte și sponsorizări	Decalaje educaționale și digitale

7. ANALIZA NEVOILOR ȘI IDENTIFICAREA PROBLEMELOR PRIORITARE

Problemă prioritară	Cauze posibile	Efecte	Intervenții
Resurse materiale și infrastructură insuficiente	Finanțare limitată, uzura dotărilor, investiții etapizate	Condiții de învățare mai puțin atractive	Investiții, proiecte, parteneriate, prioritizare
Rezultate școlare neuniforme	Diferențe de nivel, absenteism, sprijin familial variabil	Progres școlar redus pentru unii elevi	Remedial, diferențiere, monitorizare
Absenteism și risc de abandon	Factori socio-economici, demotivare, mobilitate familială	Scăderea participării și a rezultatelor	Monitorizare și intervenție timpurie
Competențe digitale inegale	Acces diferit la tehnologie și formare	Participare limitată la învățarea digitală	Dotare și formare
Implicare variabilă a familiei	Factori socio-economici și de timp	Sprijin educațional inconsistent	Comunicare și activități școală–familie

8. VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI VALORILE ȘCOLII

8.1. Viziunea

Școala Gimnazială Bivolari își propune să devină un spațiu educațional modern, sigur, incluziv și atractiv, în care fiecare copil și elev beneficiază de șanse egale la educație de calitate, își dezvoltă potențialul și dobândește competențe relevante pentru viață și pentru integrarea activă în comunitate.

8.2. Misiunea

Misiunea școlii este de a asigura un proces educațional de calitate, centrat pe elev, prin dezvoltarea competențelor, promovarea incluziunii, prevenirea absenteismului și abandonului, modernizarea infrastructurii și a resurselor, utilizarea tehnologiei și consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate.

8.3. Valorile

- Respect
- Responsabilitate
- Integritate
- Egalitate de șanse
- Incluziune
- Cooperare
- Toleranță
- Creativitate
- Performanță
- Solidaritate
- Respect pentru comunitate și mediu

9. PRIORITĂȚI STRATEGICE 2025–2030

1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ.
2. Modernizarea infrastructurii și dezvoltarea bazei materiale.
3. Creșterea participării școlare și reducerea absenteismului și abandonului.
4. Dezvoltarea competențelor digitale și a accesului la tehnologie.
5. Promovarea incluziunii și a egalității de șanse.
6. Dezvoltarea profesională continuă a personalului.
7. Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate.

10. OBIECTIVE STRATEGICE ȘI OPERAȚIONALE

Cod	Obiectiv strategic	Obiective operaționale
OS1	Creșterea calității procesului instructiv-educativ.	OO1.1 Monitorizarea progresului; OO1.2 Dezvoltarea activităților remediale; OO1.3 Diversificarea metodelor; OO1.4 Creșterea participării la activități extracurriculare.
OS2	Dezvoltarea infrastructurii și bazei materiale.	OO2.1 Identificarea necesarului; OO2.2 Modernizarea spațiilor; OO2.3 Dotarea cu materiale; OO2.4 Atragerea de finanțări.
OS3	Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului.	OO3.1 Monitorizare lunară; OO3.2 Identificarea elevilor vulnerabili; OO3.3 Planuri de intervenție; OO3.4 Parteneriat cu familia.
OS4	Dezvoltarea competențelor digitale.	OO4.1 Dotare; OO4.2 Formarea personalului; OO4.3 Utilizarea resurselor digitale; OO4.4 Educație pentru siguranță online.
OS5	Creșterea incluziunii și egalității de șanse.	OO5.1 Sprijin individualizat; OO5.2 Prevenirea discriminării; OO5.3 Prevenirea bullyingului; OO5.4 Consiliere.
OS6	Dezvoltarea profesională a personalului.	OO6.1 Formare continuă; OO6.2 Schimb de bune practici; OO6.3 Dezvoltarea competențelor digitale și socio-emoționale.
OS7	Consolidarea parteneriatului cu familia și comunitatea.	OO7.1 Consultarea părinților; OO7.2 Parteneriate; OO7.3 Proiecte comunitare; OO7.4 Voluntariat.

11. PLANURI DE ACȚIUNE DETALIATE

11.1. Plan de acțiune – Creșterea calității educației

Activitate	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori
Analiza anuală a rezultatelor școlare	Director, CP, CEAC	Anual	Rapoarte, cataloage	Analize realizate
Evaluări inițiale și formative	Cadre didactice	Anual/periodic	Instrumente de evaluare	Progres individual
Activități remediale	Cadre didactice	Permanent	Fișe, resurse	Număr elevi sprijiniți
Pregătire pentru evaluări	Profesori, diriginți	Anual	Materiale didactice	Rezultate îmbunătățite
Activități pentru performanță	Cadre didactice	Anual	Resurse educaționale	Participări/rezultate
Interdisciplinaritate și proiecte	Cadre didactice	Semestrial	Resurse proprii	Proiecte realizate

11.2. Plan de acțiune – Infrastructură și resurse

Activitate	Responsabili	Termen	Resurse/Finanțare	Indicatori
Auditul necesarului de dotări	Director, CA	2025 și anual	Resurse interne	Listă de priorități
Planificarea investițiilor	Director, CA, autoritate locală	Anual	Buget local	Plan de investiții
Modernizarea sălilor	Conducere, autoritate locală	2025–2030	Buget/proiecte	Spații modernizate
Achiziția de materiale didactice	Director, cadre didactice	Anual	Buget/proiecte	Dotări achiziționate
Dotarea digitală	Director, responsabil IT	2025–2030	Proiecte/finanțări	Echipamente funcționale
Îmbunătățirea condițiilor la Tabăra	Conducere, autoritate locală	2025–2030	Buget/proiecte	Condiții îmbunătățite

11.3. Plan de acțiune – Absenteism și abandon

Activitate	Responsabili	Frecvență	Indicatori
Monitorizarea absențelor	Diriginți/învățători	Lunar	Situații analizate
Identificarea elevilor la risc	Diriginți, consilier	Permanent	Liste actualizate
Contactarea familiei	Diriginți, conducere	La nevoie	Întâlniri/contacte
Plan individual de intervenție	Echipa școlii	La nevoie	Planuri implementate
Activități remediale și motivaționale	Cadre didactice	Permanent	Participare
Evaluarea intervențiilor	Conducere/CEAC	Semestrial	Rapoarte

11.4. Plan de acțiune – Incluziune și prevenirea violenței

Activitate	Responsabili	Termen	Indicatori
Activități de prevenire a bullyingului	Diriginți, consilier	Anual	Activități realizate
Educație pentru toleranță	Cadre didactice	Permanent	Participare
Consiliere individuală/grup	Consilier, diriginți	Permanent	Beneficiari
Identificarea situațiilor de risc	Personalul școlii	Permanent	Cazuri monitorizate
Parteneriate cu instituții specializate	Conducere	Anual	Parteneriate

11.5. Plan de acțiune – Digitalizare

Activitate	Responsabili	Termen	Indicatori
Inventarierea echipamentelor	Director, responsabil IT	2025	Inventar actualizat
Plan de dotare digitală	Conducere	Anual	Plan de achiziții
Formarea cadrelor didactice	Director, profesori	Anual	Participări la formare
Utilizarea resurselor digitale	Cadre didactice	Permanent	Lecții/activități
Educație pentru siguranță online	Cadre didactice	Anual	Activități

12. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A INFRASTRUCTURII ȘI RESURSELOR MATERIALE

Dezvoltarea infrastructurii reprezintă prioritatea majoră a PAS 2025–2030. Intervențiile vor fi etapizate, pornind de la necesitățile urgente și continuând cu investiții care cresc atractivitatea și eficiența mediului educațional.

12.1. Direcții prioritare

- reabilitarea și întreținerea spațiilor;
- asigurarea condițiilor de siguranță și igienă;
- modernizarea mobilierului;
- dotarea cu materiale didactice;
- dezvoltarea resurselor bibliotecii;
- dotarea cu echipamente digitale;
- îmbunătățirea spațiilor pentru activități sportive și extracurriculare;
- îmbunătățirea condițiilor de la structura Tabăra;
- identificarea anuală a necesarului și prioritizarea investițiilor.

12.2. Surse potențiale de finanțare

- bugetul local
- bugetul unității, în limitele legale
- programe naționale
- fonduri europene
- proiecte și granturi
- sponsorizări și donații
- parteneriate cu organizații și agenți economici

13. CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

Calitatea educației va fi urmărită printr-o abordare centrată pe progresul fiecărui elev. Activitatea didactică va utiliza metode interactive, diferențiere, evaluare formativă și intervenție remedială.

- monitorizarea progresului individual;
- adaptarea activităților la nivelul și nevoile elevilor;
- activități remediale și de recuperare;
- sprijin pentru elevii cu potențial de performanță;
- dezvoltarea competențelor de literație și numeratie;
- pregătirea sistematică pentru evaluările naționale;
- învățare bazată pe proiecte și activități practice;
- promovarea lecturii și a învățării autonome.

14. REDUCEREA ABSENTEISMULUI ȘI PREVENIREA ABANDONULUI

Școala va implementa un mecanism de intervenție timpurie, bazat pe monitorizarea absențelor, identificarea cauzelor și intervenții individualizate.

- monitorizarea lunară a frecvenței;
- identificarea elevilor cu absențe repetate;
- analiza cauzelor absenteismului;
- comunicare rapidă cu familia;
- planuri individualizate de sprijin;
- activități remediale;
- consiliere și orientare;
- activități care cresc motivația pentru învățare;
- colaborare cu instituțiile comunitare competente.

15. INCLUZIUNE, EGALITATE DE ȘANSE ȘI PREVENIREA VIOLENȚEI

Școala va promova un climat bazat pe respect, siguranță și apartenență. Fiecare elev va fi sprijinit să participe la activitățile educaționale, indiferent de situația sa socială, economică sau educațională.

- prevenirea discriminării;
- prevenirea bullyingului și cyberbullyingului;
- educație socio-emoțională;
- consiliere;
- sprijin pentru elevii vulnerabili;
- adaptarea activităților pentru nevoi diverse;
- implicarea părinților în soluționarea situațiilor de risc.

16. DIGITALIZARE ȘI DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIGITALE

Digitalizarea este considerată un instrument pentru îmbunătățirea accesului la resurse, diversificarea metodelor și dezvoltarea competențelor elevilor. Investițiile vor fi corelate cu formarea personalului și cu utilizarea pedagogică eficientă a tehnologiei.

- creșterea numărului de echipamente disponibile;
- utilizarea platformelor și resurselor educaționale;
- formarea cadrelor didactice;
- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor;
- educație pentru siguranță și responsabilitate online;
- utilizarea tehnologiei pentru evaluare și feedback.

17. DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Dezvoltarea profesională continuă a personalului este esențială pentru atingerea obiectivelor PAS. Nevoile de formare vor fi identificate anual și corelate cu prioritățile școlii.

- competențe digitale și pedagogie digitală;
- metode moderne de predare și evaluare;
- managementul clasei;
- educație incluzivă;
- prevenirea bullyingului;
- intervenții remediale;
- dezvoltare socio-emoțională;
- management și asigurarea calității.

18. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

Activitățile extracurriculare vor contribui la creșterea motivației școlare și la dezvoltarea competențelor sociale și civice.

- proiecte de lectură;
- activități culturale și artistice;
- concursuri școlare;
- activități sportive;
- educație ecologică;
- voluntariat și implicare civică;
- activități dedicate tradițiilor locale;
- vizite și excursii educaționale, în funcție de resurse.

19. PARTENERIAT ȘCOALĂ–FAMILIE–COMUNITATE

Școala va dezvolta un parteneriat activ cu familia și comunitatea, considerând că succesul educațional este rezultatul unei responsabilități comune.

Direcție	Acțiuni	Indicatori
Familie	Întâlniri, consiliere, comunicare	Număr întâlniri/participare
Autoritate locală	Sprijin pentru infrastructură și dotări	Investiții/proiecte
Instituții	Activități educative și preventive	Parteneriate
ONG-uri	Proiecte și sprijin pentru vulnerabili	Proiecte
Comunitate	Evenimente, voluntariat, campanii	Activități realizate

20. ATRAGEREA RESURSELOR ȘI DEZVOLTAREA PROIECTELOR

Pentru reducerea deficitului de resurse, școala va urmări o strategie activă de identificare și accesare a oportunităților de finanțare. Prioritate vor avea proiectele care contribuie la infrastructură, dotare digitală, incluziune, remedial și dezvoltare profesională.

- monitorizarea apelurilor de finanțare;
- pregătirea unei baze de proiecte prioritare;
- stabilirea documentelor necesare pentru aplicare;
- dezvoltarea parteneriatelor;
- identificarea sponsorilor și donatorilor;
- promovarea rezultatelor proiectelor.

21. MONITORIZARE, EVALUARE ȘI MANAGEMENTUL RISCURILOR

Monitorizarea PAS se va realiza anual, iar evaluarea va urmări atât realizarea activităților, cât și efectele asupra calității educației.

Risc	Probabilitate	Impact	Măsuri
Finanțare insuficientă	Medie/Ridică	Ridicat	Diversificarea surselor
Întârzierea proiectelor	Medie	Ridicat	Planificare și monitorizare
Rezistență la schimbare	Medie	Mediu	Comunicare și formare
Absenteism persistent	Medie	Ridicat	Intervenție timpurie
Fluctuația personalului	Medie	Mediu	Mentorat și integrare
Acces digital inegal	Medie	Mediu	Dotare și alternative offline

21.1. Mecanisme de monitorizare

- rapoarte semestriale și anuale;
- analiza indicatorilor;
- analiza rezultatelor școlare;
- monitorizarea frecvenței;
- feedback de la elevi și părinți;
- analiza gradului de realizare a obiectivelor;
- revizuirea anuală a planului operațional.

22. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

Domeniu	Indicator	Țintă orientativă 2030
Calitatea educației	Progres școlar	Creștere progresivă față de anul de bază
Rezultate	Promovabilitate	Menținere/creștere anuală
Absenteism	Număr mediu de absențe	Reducere progresivă

Abandon	Elevi aflați în risc	Scădere progresivă
Infrastructură	Spații modernizate	Creștere anuală
Digitalizare	Săli dotate	Creștere progresivă
Formare	Cadre participante la formare	Creștere anuală
Parteneriate	Parteneriate active	Minimum [DE COMPLETAT]/an
Extracurricular	Activități realizate	Creștere și diversificare

23. CALENDAR GENERAL DE IMPLEMENTARE 2025–2030

An	Priorități	Rezultate urmărite
2025	Analiză inițială, audit resurse, prioritizare	Bază de date și planuri de intervenție
2026	Investiții prioritare, remedial, monitorizare	Îmbunătățirea condițiilor și progresului
2027	Digitalizare, parteneriate, dezvoltare profesională	Extinderea resurselor și competențelor
2028	Consolidarea măsurilor și evaluare intermediară	Rezultate mai stabile
2029	Ajustarea intervențiilor și pregătirea evaluării finale	Creșterea gradului de realizare
2030	Evaluare finală și proiectarea următorului ciclu	Raport final și recomandări

24. CONCLUZII

Planul de Acțiune al Școlii Gimnaziale Bivolari pentru perioada 2025–2030 propune o direcție coerentă de dezvoltare instituțională, centrată pe creșterea calității educației și pe reducerea efectelor generate de insuficiența resurselor materiale și infrastructurale.

Succesul implementării depinde de capacitatea școlii de a mobiliza resurse, de a dezvolta parteneriate, de a monitoriza progresul și de a adapta intervențiile. Investiția în infrastructură trebuie însoțită de investiția în oameni, în dezvoltarea profesională a personalului și în sprijinirea elevilor.

Prin implementarea PAS 2025–2030, Școala Gimnazială Bivolari își asumă rolul de instituție educațională activă și responsabilă, orientată spre progresul fiecărui copil și spre dezvoltarea durabilă a comunității locale.

25. ANEXE

Anexa 1. Fișă anuală de monitorizare PAS

Obiectiv	Activitate	Termen	Responsabil	Stadiu	Dovezi	Măsuri corective
[Cod]	[Activitate]	[Data]	[Responsabil]	Realizat/Parțial/Nerealizat	[Documente]	[Măsuri]

Anexa 2. Fișă de monitorizare a infrastructurii

Spațiu/Dotare	Situație actuală	Necesitate	Prioritate	Cost estimat	Sursă finanțare	Termen
[Spațiu]	[Descriere]	[Necesitate]	Urgent/Mediu/Scăzut	[lei]	[Sursă]	[An]

Anexa 3. Fișă de monitorizare a absenteismului

Clasa	Nr. elevi	Absențe nemotivate	Elevi la risc	Intervenții	Rezultat
[Clasa]	[Nr.]	[Nr.]	[Nr.]	[Descriere]	[Rezultat]

Anexa 4. Date statistice care trebuie completate

- numărul total de preșcolari și elevi pe niveluri;
- numărul cadrelor didactice și al personalului auxiliar/nedidactic;
- rezultatele școlare din ultimii 3 ani;
- rezultatele la Evaluarea Națională din ultimii 3 ani;
- numărul și rata absenteismului;
- numărul elevilor aflați în risc de abandon;
- situația dotărilor și a infrastructurii;
- proiectele și parteneriatele active;
- sursele de finanțare disponibile.

Director,

Prof. Turcuman Mihail Traian

Avizat în Consiliul Profesoral: **din data de 01.09.2025**

Aprobat în Consiliul de Administrație: **din data de 03.09.2025**

Data: 03.09.2026